



## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Савинская средняя школа» Палласовского муниципального района Волгоградской области (далее- МКОУ «Савинская СШ») по организации работы над итоговым индивидуальным проектом обучающихся (далее – ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Проектная деятельность рассматривается как одна из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, способствующая воспитанию у обучающихся самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению у них мотивации к учебной деятельности и направленная на повышение качества образования в школе, демократизацию стиля общения педагогов и обучающихся.

1.4. При выполнении проекта обучающийся должен выдвинуть проблему (гипотезу) и рассмотреть способы ее решения.

1.5. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один ИИП.

## **2. Цели организации работы по выполнению обучающимися ИИП.**

2.1. Создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2. Создание условий для демонстрации обучающимися своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

## **3. Задачи организации работы по выполнению обучающимися ИИП.**

3.1. Обучать школьников планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

3.2. Формировать у обучающихся навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

3.3. Развивать умения анализировать, творчески и критически мыслить.

3.4. Развивать умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).

3.5. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

3.6. Формировать позитивное отношение к своей деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

#### **4. Организация выполнения обучающимися ИИП.**

4.1. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

4.2. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, школьный педагог-психолог, педагог-библиотекарь, социальный педагог.

4.3. Для организации проектной деятельности руководитель определяет тематику проектов по своей области знаний.

4.4. Темы проектов могут предлагаться и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проектной деятельности в данной области.

4.5. Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя.

4.6. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

4.7. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа или план действий.

4.8. Неделя защиты обучающимися проектов проходит в рамках школьного фестиваля проектов.

#### **5. Этапы и сроки работы над проектом.**

5.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по трем основным этапам: подготовительному, основному, заключительному.

5.2. Подготовительный этап (сентябрь) предполагает выбор обучающимся темы и руководителя проекта.

5.3. На основном этапе работы над проектом (октябрь – декабрь) совместно с руководителем обучающийся разрабатывает план или программу работы по выполнению проекта, осуществляет сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

5.4. На заключительном этапе (март-апрель) проходит защита проекта и оценивание работы.

#### **6. Типы итоговых индивидуальных проектов обучающихся.**

Итоговый индивидуальный проект учащихся может быть следующих типов:

- 6.1. Практико-ориентированный (прикладной), направлен на решение практических задач.
- 6.2. Исследовательский проект, ориентирован на доказательство и опровержение какой-либо гипотезы.
- 6.3. Информационный проект, его целью является сбор информации о каком-либо объекте или явлении.
- 6.4. Творческий проект ставит своей задачей привлечь интерес публики к проблеме проекта.
- 6.5. Игровой или ролевой проект представляет опыт участия в решении проблемы проекта.

## **7. Формы результатов (продуктов) итоговой индивидуальной проектной деятельности обучающихся.**

7.1. Результатом (продуктом) итоговой индивидуальной проектной деятельности может быть любая из следующих работ: эссе, реферат, отчет о проведенных исследованиях, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, журнал, карта, коллекция, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт, путеводитель, справочник (учебное пособие), стендовый доклад, экскурсия.

## **8. Состав материалов готового итогового индивидуального проекта.**

8.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

-выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

-подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту – для всех проектов; для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для проектов социальной направленности – описание эффекта от реализации проекта; исходного замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка используемых источников, включающий в себя указатель полных адресов ссылок на материалы из Интернета; приложения (при необходимости) – рисунки, чертежи, эскизы, фотографии, таблицы, графики, схемы, диаграммы, прочий иллюстративный материал.

8.2. Обязательным во всех работах является соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **9. Требования к оформлению проекта.**

9.1. Объем работы может быть разным (в зависимости от степени готовности ученика к такого рода деятельности).

9.2. Для текста, выполненного на компьютере, – размер шрифта 12, Times New Roman, обычный; интервал между строк – 1; размер полей: левого – 20 мм, правого – 15 мм, верхнего – 15 мм, нижнего – 15 мм

9.3. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся.

9.4. Все страницы нумеруются.

9.5. Каждый новый раздел (если это введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы.

9.6. Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

9.7. При составлении списка используемых источников принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке.

## **10. Требования к защите итогового индивидуального проекта.**

10.1. Защита осуществляется на неделе защиты проектов в рамках школьного фестиваля проектов, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

10.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

10.3. В ходе защиты проекта оценивается степень свободного владения темой, монологичность речи, знание технологий, использованных для создания работы; взаимодействие с содокладчиком при его наличии, артистизм и способность увлечь слушателя.

## **11. Критерии оценки ИИП.**

11.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

11.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

11.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во

времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

11.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности. Ниже приводится содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Экспертной оценке подвергаются два этапа проектной деятельности.

На этапе обоснования темы во время публичной защиты темы проекта (проектной идеи) экспертная комиссия оценивает:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- оценка ресурсов (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- оценка рисков реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

На данном этапе оценка экспертной комиссии носит безотметочный, формирующий характер и направлена на выработку корректирующих действий (при необходимости), позволяющих сделать проект реализуемым.

Проектная работа должна быть обеспечивается сопровождением руководителя. В функцию руководителя входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Лист оценки руководителя проекта содержит оценку динамики изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения, учитывая, соотносенных с сохранением исходного замысла проекта.

### Лист оценки руководителя индивидуального проекта/исследования

№	Критерии	Баллы
<b>Оценка подготовки и реализации проекта</b>		
<i>осуществляется руководителем проекта до защиты</i>		
1	<b>Сформированность познавательных действий:</b> умение самостоятельно работать с информацией, выдвигать и проверять гипотезы выполнять логические операции, вести целенаправленное наблюдение, находить новое применение известному и т.д.	1 - 2 - 3
2	<b>Сформированность регулятивных действий:</b> степень самостоятельности планирования, коррекции и контроля при выполнении проекта (способность определять цель своей работы и планировать её, контролировать процесс выполнения задания, оценивать процесс и результат деятельности, вносить необходимые целесообразные и уместные коррективы в деятельность для достижения цели)	1 - 2 - 3
3	<b>Сформированность предметных знаний и способов действий:</b> свободного владения предметом проектной деятельности	1 – 2- 3
<b>Итого количество баллов за подготовку проекта</b>		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>9</b>

На этапе защиты реализованного проекта экспертная комиссия оценивает проект/исследование по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя в балльной системе на основе следующих критериев:

#### Лист оценки индивидуального проекта/исследования экспертной комиссией

<b>Оценка публичной защиты проекта</b>			
УУД	Критерий	Показатель	Баллы
личностные результаты	актуальность	Проект актуален не только для ученика, но и для разных социальных групп. Обучающийся прогнозирует последствия реализации проекта /исследования и обосновывает его значимость	1 - 2 - 3
предметные результаты	содержание	Содержание проекта выходит за рамки стандартизированного предметного, обучающийся демонстрирует свободное владение содержанием и способами деятельности.	1 - 2 - 3

<p>Метапредметные результаты: познавательные УУД</p>	<p>самостоятельное приобретение знаний</p>	<p>Обучающийся демонстрирует умение самостоятельно осваивать новые знания и способы деятельности, использовать различные источники информации, свободное владение логическими операциями; использует в работе модельно-схематические средства</p>	<p>1 - 2 - 3</p>
	<p>решение проблем</p>	<p>проблема/ гипотеза сформулирована, проектный продукт обеспечивает решение проблемы/результат исследования подтверждает гипотезу, ход действий по решению проблемы/доказательству гипотезы представлен полно, выводы обоснованы</p>	<p>1 - 2 - 3</p>
<p>Метапредметные результаты: регулятивные УУД</p>	<p>постановка</p>	<p>Обучающийся самостоятельно сформулировал цель и задачи, определил критерии, по которым оценивается достижение цели</p>	<p>1 - 2 - 3</p>
	<p>планирование, выбор и коррекция способов действий, оценка и использование ресурсов</p>	<p>Представленный план деятельности и выбор способов действий обеспечивают полное достижение цели, обучающийся осуществляет самостоятельный поиск материальных и нематериальных ресурсов, корректирует свою деятельность в случае затруднений</p>	<p>1 - 2 - 3</p>
<p>Метапредметные результаты: коммуникативные УУД</p>	<p>публичное представление проекта/ исследования</p>	<p>Содержание всех элементов выступления выстроено логично, не содержит отступлений от темы и даёт представление о проекте/исследовании.  Презентационные материалы и устная речь обучающегося не содержат ошибок. Выступление лаконично и соответствует установленному регламенту (5- 7 минут)</p>	<p>1 - 2 - 3</p>

	ответы на вопросы	Обучающийся проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения. Адекватно реагирует на критику сохраняя способность вести дискуссию.	1 - 2 - 3
	Целесообразность	Обучающийся выбирает используемые средства ИКТ целесообразно и в соответствии с требованиями эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	1 - 2 - 3
<b>Итого количество баллов за защиту проекта</b>			
<b>Максимальное количество баллов за защиту проекта</b>			<b>27</b>

Каждый критерий оценивается экспертной комиссией в баллах по степени выраженности показателя:

0 баллов – показатель не выражен;

1 балл – показатель выражен частично;

2 балла – показатель выражен полно.

Максимальный балл - 27.

Экспертная комиссия устанавливает уровень реализации проекта/исследования: базовый -14-21 баллов, повышенный – 22 - 27 баллов.

В случае, если проект/исследование выполнены на уровне ниже базового, экспертная комиссия даёт рекомендации по доработке проекта/исследования и подготовке к повторной защите.

Итоговый балл за проект учитывается как сумма баллов, выставленных руководителем и экспертной комиссией. Максимальный итоговый балл за индивидуальный проект – 36. Результаты оценивания доводятся до сведения обучающихся в день защиты проекта.

Для выставления отметки в аттестат о среднем общем образовании осуществляется перевод итогового балла в отметку.

<b>Баллы</b>	<b>Отметка в аттестат</b>
32-36	5 (отлично)
26 - 31	4 (хорошо)
19-25	3 (удовлетворительно)
0-18	2 (неудовлетворительно)

## **12. Функциональные обязанности заместителя директора .**

12.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

12.2. Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

12.3. Контроль над деятельностью руководителей итоговых индивидуальных проектов по их выполнения учащимися.

## **13. Функциональные обязанности руководителя ИИП обучающегося**

13.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из существующих возможностей и ресурсов.

13.2. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта.

13.3. Координация деятельности участника проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.

13.4. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающемуся в подготовке к презентации

проектов.

13.5. Обеспечение соблюдения сроков выполнения учащимися проекта.

## **14. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих ИИП.**

14.1. Классный руководитель осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью.

14.2. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

**Протокол**

защиты итогового индивидуального проекта

по учебному предмету \_\_\_\_\_

Ф.И.О. председателя комиссии \_\_\_\_\_

Ф.И.О. руководителя проекта \_\_\_\_\_

Ф.И.О. членов комиссии: \_\_\_\_\_

П/п	ФИО учащегося	Класс	Количество набранных баллов	Оценка

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Члены комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Лист оценки руководителя индивидуального проекта/исследования

№	Критерии	Баллы
<b>Оценка подготовки и реализации проекта</b>		
<i>осуществляется руководителем проекта до защиты</i>		
1	<b>Сформированность познавательных действий:</b> умение самостоятельно работать с информацией, выдвигать и проверять гипотезы выполнять логические операции, вести целенаправленное наблюдение, находить новое применение известному и т.д.	
2	<b>Сформированность регулятивных действий:</b> степень самостоятельности планирования, коррекции и контроля при выполнении проекта (способность определять цель своей работы и планировать её, контролировать процесс выполнения задания, оценивать процесс и результат деятельности, вносить необходимые целесообразные и уместные коррективы в деятельность для достижения цели)	
3	<b>Сформированность предметных знаний и способов действий:</b> свободного владения предметом проектной деятельности	
<b>Итого количество баллов за подготовку проекта</b>		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>9</b>

Руководитель проекта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Лист оценки публичной защиты проекта/исследования

Оценка публичной защиты проекта			
УУД	Критерий	Показатель	Баллы
личностные результаты	актуальность	Проект актуален не только для ученика, но и для разных социальных групп. Обучающийся прогнозирует последствия реализации проекта /исследования и обосновывает его значимость	
предметные результаты	содержание	Содержание проекта выходит за рамки стандартизированного предметного, обучающийся демонстрирует свободное владение содержанием и способами деятельности.	
Метапредметные результаты: познавательные УУД	самостоятельное приобретение знаний	Обучающийся демонстрирует умение самостоятельно осваивать новые знания и способы деятельности, использовать различные источники информации, свободное владение логическими операциями; использует в работе модельно-схематические средства	
	решение проблем	проблема/ гипотеза сформулирована, проектный продукт обеспечивает решение проблемы/результат исследования подтверждает гипотезу, ход действий по решению проблемы/доказательству гипотезы представлен полно, выводы обоснованы	
Метапредметные результаты: регулятивные УУД	Постановка цели и задач	Обучающийся самостоятельно сформулировал цель и задачи, определил критерии, по которым оценивается достижение цели	
	планирование, выбор и коррекция способов действий, оценка и использование ресурсов	Представленный план деятельности и выбор способов действий обеспечивают полное достижение цели, обучающийся осуществляет самостоятельный поиск материальных и нематериальных ресурсов, корректирует свою деятельность в случае затруднений	

Метапредметные результаты: коммуникативные УУД	публичное представление проекта/ исследования	Содержание всех элементов выступления выстроено логично, не содержит отступлений от темы и даёт представление о проекте/исследовании.  Презентационные материалы и устная речь обучающегося не содержат ошибок. Выступление лаконично и соответствует установленному регламенту (5- 7 минут)	
	ответы на вопросы	Обучающийся проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения. Адекватно реагирует на критику сохраняя способность вести дискуссию.	
	Целесообразность	Обучающийся выбирает используемые средства ИКТ целесообразно и в соответствии с требованиями эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
<b>Итого количество баллов за защиту проекта</b>			
<b>Максимальное количество баллов за защиту проекта</b>			<b>27</b>

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.