

Принята на заседании
педагогического совета
МКОУ «Савинская СШ»
Протокол № 1 от
28.08.2020г.

Рассмотрена на заседании
Управляющего совета
МКОУ «Савинская СШ»
Протокол № 1 от
27.08.2020г.

Введена в действие
приказом директора
МКОУ «Савинская СШ»
Приказ № от « 1 » 09 2020г.
Директор *А.Н. Порываева* А.Н. Порываева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «САВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
Палласовского муниципального района
Волгоградской области
на 2020-2025 годы**

Содержание

1.Паспорт программы	Стр. 3-6
2.Пояснительная записка	Стр. 7-8
2.1 Введение	
2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации программы	Стр.8-9
3. Анализ потенциала развития МКОУ «Савинская СШ» по реализации стратегии развития образования	
3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МКОУ «Савинская СШ»	Стр.9-15
3.2 SWOT-анализ	Стр. 16-23
4.Концепция развития МКОУ «Савинская СШ» в контексте реализации стратегии развития образования	
4.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	Стр. 24
4.2 Миссия развития образовательной организации	Стр. 25
4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы	Стр.25
4.3 Краткое описание сценария устойчивого развития школы	Стр.25-27
5. План мероприятий по реализации национального проекта «Образование» в МКОУ «Савинская СШ»	Стр.28-46
6. Механизм управления реализацией программы развития	Стр.47
7. Механизм мониторинга реализации программы развития ОО по годам	Стр.47
8. Ресурсное обеспечение реализации программы	Стр.48
9. Финансовый план реализации программы	Стр.48
10. Показатели успешности реализации	Стр.49-50

1. Паспорт программы развития МКОУ «Савинская СШ»

Полное наименование	Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Савинская средняя школа» Палласовского муниципального района Волгоградской области
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);• Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;• Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;• Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;• Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
Цель Программы	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования. 2. Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, универсального профиля. 3. Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей. 4. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива 5. Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.
Период и этапы реализации	<p>2020 - 2021 — подготовительный (организационный)</p> <p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и села, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p>

	<p>2022 - 2023 — основной (внедренческий) Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МКОУ «Савинская СШ» с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2024-2025 — заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МКОУ «Савинская СШ» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся . 2. Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности. 3. Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Административный уровень – директор, зам.директора. Общественно-профессиональный уровень– педагогический совет , школьные методические объединения. Социально-общественный уровень - Управляющий совет школы, органы ученического самоуправления классов, школы.</p>
<p>ФИО ,должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Порываева Александра Николаевна, директор Тел. 8(84492) 57-8-44</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Ежегодная субвенция из федерального , регионального и местного бюджетов на выполнение утвержденного муниципального задания. Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование.</p>

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1 Введение

Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Савинская средняя школа» Палласовского муниципального района Волгоградской области (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Савинская средняя школа» Палласовского муниципального района Волгоградской области (далее – МКОУ «Савинская СШ»). В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МКОУ «Савинская СШ» по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием

научно- обоснованных форм, методов и средств;

- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;

- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

2.2 Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

учащихся и их родителей — в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

- *общества и государства* — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

- *села Савинка* — в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций села и района ; учащихся и их родителей — в гарантированном уровне общего образования.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с федеральными государственными образовательными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами Комитета по образованию, науке и молодежной политике Волгоградской области и Отдела по образованию Администрации Палласовского муниципального района Волгоградской области и Уставом Школы; предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно—методической, организационно—управленческой сфер деятельности школы; исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;

-гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

- ценностное единство педагогического коллектива;

- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов, родителей и учащихся, создающую атмосферу для творчества;

-реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по

формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся*. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития.

3.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МКОУ «Савинская СШ» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МКОУ «Савинская СШ»

Программа развития МКОУ «Савинская СШ» на 2014 – 2019 годы реализована не в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закрепленной в программе развития МКОУ «САВИНСКАЯ СШ» на 2014-2019 годы, являлось совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования для обеспечения качественного образования в соответствии с учетом потребностей.

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как

1. эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества;
2. привлечение молодых специалистов;
3. совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций;
4. создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей;
5. создание условий для всестороннего развития личности во внеурочной деятельности;
6. создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса;
7. развитие и совершенствование образовательного пространства через участие общественности в управлении школой;
8. развитие информационной среды школы;
9. формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового

потенциала школы.

Для достижения стратегической цели программы развития на 2014- 2019 годы в школе велась работа по следующим направлениям :

1.ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 2015 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего общего образования второго поколения с 1 сентября 2020г. 10 классы осуществляют переход на ФГОС среднего общего образования. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В 5-9 классах в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений для обеспечения реализации индивидуальных потребностей обучающихся, с учетом интересов родителей (законных представителей) в соответствии с возможностями информационно- образовательной среды школы увеличено количество учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Так в 5-6-х классах введен учебный курс «Информатика», который изучается в объеме 1 часа в неделю. Данный курс является пропедевтическим для изучения данного предмета учащимися. В 5 классе добавлен 1 час на изучений учебного курса «Финансовая грамотность». В 7 классе добавлен 1 час для изучения учебного курса «Биология». В связи с тем, что изучение учебного курса «Изобразительное искусство» в авторской программе заканчивается в 8 классе, то в предметной области «Искусство» добавлен 1 час на завершение изучения программы данного предмета.

В каждой параллели классов школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Однако следует отметить, что при формировании индивидуальных учебных планов учащихся были выявлены следующие проблемы все учащиеся выбрали универсальный профиль обучения, но из 18 учащихся, подавших заявление в 10 класс, только 7 человек смогли выбрать предметы для изучения на углубленном уровне в соответствии с будущей профессией, остальные испытывали трудности в выборе предметов, так как не определились с выбором профессии. Поэтому необходимо педагогическому коллективу совместно родителями совместно с педагогом-психологом разработать программу по профориентации для учащихся 8-9 классов.

2.Повышение качества образования

В ходе реализации данного направления педагогическим коллектив школы ставил перед собой следующую цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Мониторинг качества образования показал следующие результаты:

Предмет	Максимально набранные баллы			Минимально набранные баллы			Средний балл			% сдававших ЕГЭ по предмету от общего числа учащихся 11 класса		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Математика (базовый уровень)	5	5	-	3	3	-	4,1	4,1	-	100%	56,5%	-
Математика (профильный уровень)	56	70	56	9	33	23	35,4	42	41,8	50%	34,7%	30%
Русский язык	89	87	80	40	44	45	63	62,8	63,4	100%	100%	45%
Обществознание	66	74	60	18	27	29	42,7	49,5	49	71,4%	38,5	25%
Английский язык	63	-	-	61	-	-	62	-	-	14,3%	-	-
География	47	47	-	39	41	-	43	43,5	-	21,4%	17,3	-
Химия	54	67	52	46	23	24	50	49,2	40,7	14,3%	39,1	25%
Биология	52	76	-	25	27	-	34	49,1	-	28,6%	52,2	-
Литература	63	84	-	38	84	-	50,5	84	-	14,3%	4,3	-
Физика	49	39	55	49	39	42	49	39	48,5	7,1%	4,3	10%
Информатика	7	68	-	7	14	-	7	41	-	7,1%	8,7	-
История	54	58	52	35	35	36	43,8	50,8	46,3	35,7%	17,4	15%

По результатам ЕГЭ видно, что в 2020 году по сравнению с 2019г. средний балл по математике на профильном уровне ниже на 0,2 ; по обществознанию ниже на 0,5, значительно понизился средний балл по химии- на 8,5. Повысился средний балл по русскому языку на 0,6 ; по физике на 9,5. Не перешли минимальный порог по математике (профиль) 1 человек, по обществознанию 1 человек, по химии 1 человек. Учащиеся не выбрали для сдачи ЕГЭ по иностранному языку, литературе и информатике. Окончили 11 класс с золотой медалью 3 учащихся .

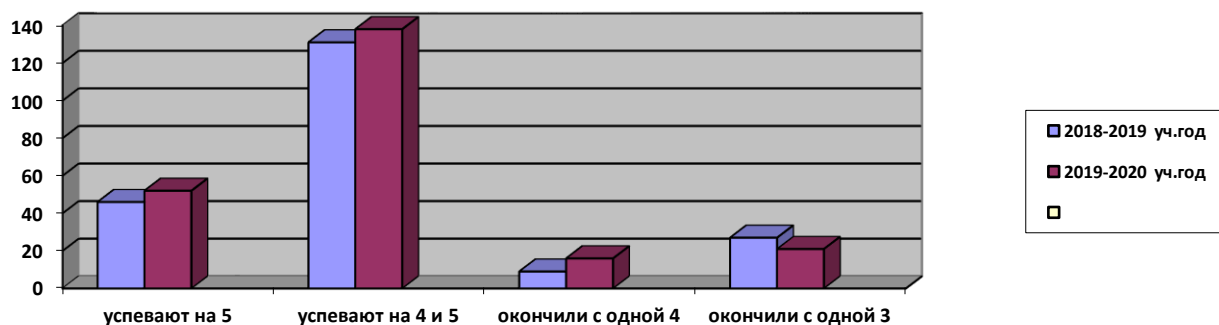
Результаты сдачи ОГЭ в 9 классе в 2019-2020 уч.году

В связи с карантинными мерами по предупреждению коронавирусной инфекции COVID-19 на основании приказа Минобрнауки РФ учащиеся ОГЭ не сдавали. Итоговые оценки были выставлены в аттестаты основного общего образования по годовым оценкам.

9 класс окончил 41 учащийся. 3 учащихся (7,3%) окончили 9 класс с отличием, они получили аттестаты основного общего образования особого образца. На 4 и 5 окончили 9 класс 10 человек (24,4%). Качество знаний составило 34,1%.

Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Итоги успеваемости по школе за 2019-2020 уч.год



Качество знаний, успеваемость и степень обученности во 2-11 классах

Предметные области	% качества знаний			% обученности			СОУ		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Филология (русский язык, литература, литературное чтение, английский язык)	64,6	66,4	71,2	100	99	100	63	63,3	62,9
Математика и Информатика	62,9	62,6	63,6	100	99,9	100	61,7	61,2	61,3
Обществознание История, ОРКСЭ, география, окр.мир	70,9	78,1	77,8	100	100	100	65,3	70,3	67,7
Естествознание (биология, химия, физика, астрономия)	69,4	72,2	64,2	100	99,7	100	64,9	62,1	60,3
Искусство (музыка и ИЗО)	71,6	87,7	96,9	100	100	100	65,5	75,8	84,1
Технология ОБЖ Физическая культура	89,5	95,2	98,3	100	100	100	81,6	85,9	87,7

По итогам 2019-2020 уч.года учащиеся показали оптимальный уровень % качества знаний % уровня обученности по всем предметам, СОУ допустимый уровень показали учащиеся математике, оптимальный уровень- по остальным предметам.

Выросло качество знаний по сравнению с прошлым учебным годам по филологии (на 4,8), математике и информатике (на 1), по искусству (на 9,2), по технологии , ОБЖ ,физической культуре (на 3,1). Снизилось качество знаний по общественным наукам (на 0,3), естествознанию (на 8).

Уровень воспитанности учащихся 1-11 классов.

Учебный год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Начало года	3,7	3,6	3,8	3,8	3,6
Конец года	4	4	4,1	4,2	3,9

В рамках данной целевой программы в школе была разработана модель и инструментарий оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Система оценки метапредметных результатов охватывает все этапы обучения. На уровне НОО данная система основывается на диагностике метапредметных результатов. На уровне ООО и СОО данная система осуществляется на основе оценки результатов проектной деятельности обучающихся. Данная система оценки образовательных результатов является эффективным механизмом в принятии управленческих решений и стратегическом планировании деятельности.

По итогам ВПР 2018-2019уч. года МКОУ «Савинская СШ» вошла в число школ с низкими результатами качества образования, поэтому данная проблема остается главной при разработке программы развития ОУ на следующем этапе.

3.Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении 2014-2019 гг уделялось большое внимание данному направлению. Учебно-воспитательный процесс велся через внешкольную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение акций, тематических недель и Вахты памяти и других мероприятий согласно Программ воспитания и социализации обучающихся на разных ступенях .

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

В ходе реализации программы развития педагогами школы проводились защиты проектов по истории и обществознанию, викторины на уроках истории, тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры, встречи с ветеранами и военнослужащими, недели права, встречи и беседы с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, календарю памятных дат: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы; экскурсии по материалам школьного музея Боевой и Трудовой Славы, Палласовского историко-художественного музея, шефство над памятниками села.

4.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

В рамках данного направления был проведен ряд целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях. У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования .

Наибольший интерес учащиеся проявляют к физической культуре, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

В школе работают спортивные секции : баскетбол, волейбол, общая физическая подготовка, настольный теннис, подвижные игры. Наполняемость секций достаточно полно отражает

потребности детей в двигательной активности.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

В школе 340 учащихся получают сбалансированное горячее питание. В филиалах в 2020 году были оборудованы пищеблоки с раздаточной и столовым залом. Доставка горячих обедов осуществляется школьным автобусом ежедневно.

На летних и осенних каникулах в школе работал лагерь с дневным пребыванием детей на 70 мест.

В соответствии с требованиями ООП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Остался нерешенным вопрос с оборудованием спортивной площадки во дворе школы, необходимо пополнение спортивного инвентаря по причине отсутствия финансирования.

5. Развитие информационной среды школы

Целью данного направления программы развития 2014-2019 гг. была разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы осуществлялось благодаря проведению серии «Уроков цифры», «Безопасности в сети Интернет». Были созданы условия, обеспечивающие целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации. Для педагогов школы проведены обучающие семинары по использованию облачных технологий в ходе аттестации, СПО для создания видеороликов, по изучению образовательных платформ для их использования в дистанционном обучении. Для учащихся учителями информатики проводились факультативные курсы «Компьютер- твой помощник и друг», «Основы программирования».

Школьное делопроизводства ведется в электронном виде. В каждом кабинете рабочее место учителя оборудовано компьютером.

Информирование населения о деятельности школы осуществляется через социальные сети, группы в мессенджерах, школьный сайт.

Остаются нерешенными проблемы обновление программного обеспечения компьютерного оборудования, большая часть компьютеров устарела. Не удалось решить проблему оборудования каждого учебного кабинета выходом в Интернет. Причина-отсутствие финансирования.

6. Инклюзивное образование в школе

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями

здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

– В настоящее время в МКОУ «Савинская СШ» обучается 7 детей-инвалидов. Из них 2 чел. обучаются по общеобразовательным программам на дому. 5 человек обучаются в очной форме по общеобразовательным программам. За 2014-2019 годы были оснащены кабинеты педагога-психолога и учителя –логопеда, установлен интерактивная доска с медиапроектором, ноутбуки, программное обеспечение для проведения диагностик учащихся 1 и 5 классов в период адаптации, компьютерная программа по диагностике детей с девиантным поведением. 9 учителей прошли курсовую подготовку по обучению детей по адаптированным программам. Для детей, обучающихся на дому создана система психолого-педагогического сопровождения развития посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.

7. Развитие системы государственно-общественного управления

Цель данного направления – развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Члены Управляющего совета школы принимали активное участие в контроле за организацией и качеством питания в школьной столовой, были общественными наблюдателями при проведении ВПР, итогового собеседования в 9-х классах и итогового сочинения в 11 классе, участвовали в работе комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы, в обсуждении и обсуждении публичных докладов .

С подробной информацией по результативности и эффективности работы школы можно ознакомиться на официальном сайте МКОУ «Савинская СШ» по ссылке http://savinka-shkola2008.narod.ru/index/publichnyj_doklad/0-51

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе и области, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

3.2 SWOT – анализ потенциала развития

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, участие в программах и добровольные пожертвования)		
	<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Внутренние факторы	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
	<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
Внешние факторы	Оптимизация отчетности за счет применения информационных позволит снизить трудоемкость объем документооборота.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области учебно-воспитательного процесса, финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ углубленного изучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, использование технологии дистанционного обучения)		
Внутренние факторы	<p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и предметам по выбору (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие универсального нескольких профиля (с углубленным изучением отдельных предметов) обучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.</p>	<p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.</p> <p>Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ- компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> <p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
	<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>

Внешние факторы	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для детей-инвалидов, с ОВЗ и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Недостаточный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся</p>
<p>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)</p>		
Внутренние факторы	<p>Сильные стороны</p> <p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт, электронный журнал, чаты мессенджеров, социальные сети.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p> <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования.</p>	<p>Слабые стороны</p> <p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы, невысокий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>
	<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>
Внешние факторы	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности</p>

4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, центр волонтерского движения, социально-психологическая служба, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей и др.)		
	<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Внутренние факторы	<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</p> <p>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p>	<p>Перегруженность здания школы , увеличение скорости износа инфраструктурных объектов. Отсутствие оборудованной спортивной площадки в школьном дворе.</p> <p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.</p> <p>Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся.</p> <p>Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (подъемник, разметки и т.д)</p>
	<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
Внешние факторы	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе .</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг</p>
5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)		
	<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>

<p style="text-align: center;">Внутренние факторы</p>	<p>Специалисты поддерживают работу локальной сети, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы в кабинете информатики и химии. доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к скоростному Интернету. Наличие локальной сети, в кабинетах информатики, химии, биологии, физики, математики, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p> <p>Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.</p>	<p>Отсутствие доступа в Интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности</p>
	<p><i>Возможности</i></p>	<p><i>Угрозы</i></p>
<p style="text-align: center;">Внешние факторы</p>	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие цифровой образовательной среды и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для детей с ОВЗ, обучающихся на дому, и одаренных детей.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>
<p>6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</p>		
	<p><i>Сильные стороны</i></p>	<p><i>Слабые стороны</i></p>

Внутренние факторы	<p>В школе сформировался высокопрофессиональный педагогический коллектив.</p> <p>Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Есть опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>В школе нет сплоченности коллектива единомышленников. Недостаточное участие педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства</p>
	<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
Внешние факторы	<p>Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Есть потенциал.</p>	<p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.</p> <p>Малая доля молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p>
7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)		
	<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Внутренние факторы	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПин. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы .</p> <p>Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности . Наличие системы самоуправления школьников.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья.</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете.</p> <p>Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины .</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>
	<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>

Внешние факторы	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с МБУЗ «Палласовская ЦРБ» и «Савинской УБ» для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	Недостаточная образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.
8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)		
	<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Внутренние факторы	<p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Средние показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p> <p>Родители вынуждены уезжать на работу в другие регионы, оставив детей без контроля на родственников.</p>
	<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
Внешние факторы	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации.</p> <p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой.</p>
9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами и сузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)		
	<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>

Внутренние факторы	Наличие опыта совместной работы с Савинским СДК, СК «Чемпион», ТОСом «Савинский» с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Отсутствие реализации в рамках школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне области, страны и в ключе международных отношений. Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
	<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
Внешние факторы	Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений области, городских учреждений дополнительного образования. Налажена система районных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)		
	<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Внутренние факторы	Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Увеличение количества мероприятий, проводимых в районе и муниципальном уровне. Посещаемость школьного сайта.	Уменьшение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Уменьшение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов. Уменьшение проведения на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений. Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы.
	<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
Внешние факторы	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. Поддержка инновационной работы со стороны региональной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы.	Отсутствие позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.

11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)

	<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Внутренние факторы	<p>Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы</p>	<p>Отсутствие управленческой команды единомышленников. Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.</p>
	<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
Внешние факторы	<p>Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы . Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМО</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области учебно-воспитательной и финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива</p>

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МКОУ «Савинская СШ» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

4.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения

мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы.

4.4 Краткое описание сценария устойчивого развития школы

На период 2020-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 450-500 человек при количестве классов 22-24. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде района. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования.

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрaстание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей и первой категорий;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;

- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
- систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса .

5. Планы мероприятий по реализации национального проекта «Образования» до 2025 года в МКОУ «Савинская СШ».

Реализация федерального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование»

Цель проекта: создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	Директор
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Директор
	Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yak1ass.ru/ , интерактивную образовательную он-лайн платформу uchi.ru , материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.	Учителя-предметники
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ	Зам.директора
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Руководители ШМО
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: школой искусств, библиотекой, Савинским СДК, МКОУ ДЮЦ, Палласовским историко-художественным музеем	Директор
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Зам.директора
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	Ответственный за проведение ВОШ
	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Руководители ШМО
	Проведение занятий совместно с Палласовским историко-художественным музеем для ознакомления учащихся с	Классные руководители

	этнокультурными и национальными особенностями района	
	Приобретение оборудования для организации художественной мастерской, музыкального класса	Директор
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Классные руководители Учитель информатики, технологии
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок-цифры.рф)	Заместитель директора, руководитель ШМО
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	Классные руководители
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Зам.директора Учителя технологии Классные руководители
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Зам.директора Учителя технологии Классные руководители
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	Учителя технологии
	Выбрать компетенции программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе школы, определить наставников команд, разработать программу обучения школьных команд	Директор Зам.директора, руководитель ШМО
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология»	Зам.директора, учителя технологии
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учитель физической культуры

	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация работы спортивного клуба «Олимпиец»	Зам.директора Учитель физкультуры
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Руководитель ШМО
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Зам.директора
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	Учитель физической культуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Завхоз директор
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (МКОУ ДЮСШ, СК «Чемпион»). Проведение совместных спортивных мероприятий	Зам.директора
Реализация новой концепции географического образования	Включение курса (модуля) «География Волгоградской области » во внеурочную деятельность основного общего образования	Зам.директора
	Участие в географическом квесте по Волгоградской области	Учитель географии
	Участие в конкурсном отборе на участие в образовательных программах (профильных сменах) Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» во всероссийских и международных детских центрах «Орленок», «Океан», «Артек» и «Смена»	Руководитель МО, учитель географии
	Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки	Учитель географии
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	Учитель географии
	Экскурсии в природный парк «Эльтонский» ; экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией	Учитель географии

Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.	Директор
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок. рф	Педагог-организатор ОБЖ
	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Руководитель ШМО, педагогов-организаторов ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель информатики Классные руководители
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф	Зам.директора
	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»	Педагог-организатор ОБЖ
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	Педагог-организатор ОБЖ
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность»	Учитель обществознания, учителя-предметники
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель обществознания, классные руководители
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	Классные руководители
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-	Заместитель директора

	olimp.ru	
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в школе	Старшая вожатая

Ожидаемые результаты:

- ✚ качественное обновление содержания общего образования;
- ✚ рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- ✚ повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- ✚ обеспечение доступности качественного образования;
- ✚ расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- ✚ обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования
- ✚ реализация новой концепции географического образования;
- ✚ готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
- ✚ повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- ✚ повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Индикаторы результативности реализации проекта

- Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.
- Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.
- Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.
- Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.
- Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования.
- Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.
- Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.
- Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.
- Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года.
- Количество учащихся, использующих образовательную платформу «Российская электронная школа» и другие электронные учебно- образовательные порталы.

Реализация федерального проекта «Учитель будущего» в рамках национального проекта «Образование»

Цель: создание условий для профессионального роста педагогов школы

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся	Заместитель директора
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель директора
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	Заместитель директора
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Заместитель директора
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Методсовет Зам.директора ШМО
	Проведение открытых уроки молодых специалистов в рамках методической недели «Педагогический дебют»	Методсовет Руководители МО
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Методсовет
Подготовка к новой форме аттестации	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Ответственный за аттестацию педагогов Руководитель ШМО
	Участие педагогов в вебинарах, курсовой подготовке по подготовке к аттестации	Зам.директора
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Руководители ШМО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Руководители ШМО
	Организация работы школы молодого педагога	Руководители ШМО Учитель-наставник
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Руководители ШМО

	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Руководители ШМО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Руководители ШМО
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Moodle и др.)	Руководители ШМО Учитель информатики
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	Учителя-предметники
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	Учителя-предметники

Ожидаемые результаты:

- ✚ образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования;
- ✚ обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами;
- ✚ высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования;
- ✚ эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ;
- ✚ создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями;
- ✚ эффективная оценка качества труда сотрудников школы;
- ✚ организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

Индикаторы результативности реализации проекта

- Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.
- Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.
- Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ГОУ ДПО «ВГАПО» и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно)
- Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии .
- Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества.
 - Доля педагогов с высшей и первой категориями.
 - Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.
 - Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных

педагогами школы.

- Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.
- Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.

Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»

Цель : создание доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовка нормативных правовых акты, регламентирующих развитие успешности учащихся	<p>Разработать, скорректировать и утвердить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - Положение о всероссийской олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; программу «Одаренные дети»; - положение о портфолио обучающегося; - план проведения предметных и метапредметных недель 	Зам.директора методсовет, руководители ШМО
Обеспечение информационной поддержки развития успешности учащихся	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО, учителя-предметники
	Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	Ответственный за размещение информации на сайте ОО
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторины на учебный год	Зам.директора
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах	Зам.директора Руководители ШМО
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне	Руководители ШМО

	школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	Классные руководители
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов педагогического университета	Зам.директора
	Оборудование в школе «Точки роста» естественно- научного направления.	Директор
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Зам.директора Классные руководители, учителя технологии
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Зам.директора
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Зам.директора Учителя технологии Классные руководители
	Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»	Зам.директора Классные руководители
	Участие 8-11 классов во всероссийском конкурсе «Билет в будущее»	Классные руководители, учителя-предметники
Организация методической работы с учителями по развитию успешности учащихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Руководители ШМО
	Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Зам.директора
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Зам.директора Метод.совет
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также	Руководители ШМО

	подготовили выпускников к ЕГЭ с высокими баллами	
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Зам.директора
	Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь педагога-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся	Зам.директора педагог-психолог
Организация работы с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Зам.директора, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Зам.директора
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Зам.директора Классные руководители
	Организация анкетирования родителей по включению предметов на углубленном уровне в учебный план	Зам. директора Классные руководители
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Руководители ШМО Зам.директора
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Зам.директора
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Зам.директора
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Зам.директора
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Зам.директора

	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	Зам.директора
--	---	---------------

Ожидаемые результаты:

- + создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся;
- + повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;
- + повышение уровня информационной культуры учащихся;
- + выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей;
- + повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников;
- + развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся;
- + развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;
- + система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- + развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;
- + система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения;
- + создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями;
- + комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности;
- + широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей.

Индикаторы результативности реализации проекта

- Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.
- Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.
- Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.
- Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников.
- Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.
- Удовлетворенность учащихся своими достижениями, родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка
- Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.
- Доля обучающихся- постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.
- Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки.

- Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта.
- Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)
- Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее».

Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование»

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Зам.директора Учитель информатики
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Ответственный за размещение информации на сайте
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru	Зам.директора
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Директор Учитель информатики
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Директор Учитель информатики
	Проведение высокоскоростного интернета в каждый учебный кабинет	директор
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Зам.директора
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы. Родителей и учащихся через ГИС Образование Волгоградской области	Зам.директора
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы MOODL, Всероссийского проекта «Школа цифрового века», электронной платформы «ЯКласс», РЭШ и др.	Руководители ШМО
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Руководители ШМО

	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» и др.	Зам.директора
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» .	Зам.директора Учителя информатики
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru, ЯКласс и др.	Руководители ШМО
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	Зам.директора Учителя информатики
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн- тренажеров	Руководители ШМО
	Включение в планвнеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования	Учителя информатики
	Реализация проектов «Система контентной фильтрации»	Учителя информатики

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- ✚ комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- ✚ информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- ✚ наличие внутренней (локальной) сети;
- ✚ планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- ✚ мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- ✚ современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- ✚ дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- ✚ наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- ✚ дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта,

- досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и села.

Индикаторы результативности реализации проекта

- количество компьютеров в расчете на одного учащегося;
- количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося;
- наличие в школе системы электронного документооборота;
- обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам;
- численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся;
- Удовлетворенность родителей и учащихся материально- техническим обеспечением школы;
- Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.
- Доля педагогов , прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий

Реализация федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках национального проекта «Образование»

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	Зам.директора, педагог-психолог
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	Зам.директора, классные руководители
	Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи	Замдиректора педагог-психолог
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторин и др)	Классные руководители Старшая вожатая
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ	Зам.директора, классные руководители
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Зам.директора, педагог-психолог
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	Учителя-предметники
	Внедрение материалов информационно-	

	образовательной среды «Россий- ская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «Я Класс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	Учителя- предметники
	Онлайн- консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	Технический специалист, педагог- психолог, классные руководители
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Социальный педагог Классные руководители
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Классные руководители, социальный педагог
	Социально-психологическое тестирование	Педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Педагог-психолог
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители, социальный педагог
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Социальный педагог
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Педагог-психолог, классные руководители

Реализация федерального проекта «Социальная активность» в рамках национального проекта «Образование»

Цель: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов , в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Работа с обучающимися	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении	Старшая вожатая

	Организация встреч с родителями, выпускниками школы, имеющими успехи в выбранной профессии, волонтерстве.	Старшая вожатая
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества	Старшая вожатая, классные руководители
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители

Ожидаемые результаты:

- ✚ вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- ✚ повышение социальной активности обучающихся;
- ✚ увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- ✚ доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- ✚ обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- ✚ повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций;
- ✚ совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- ✚ создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- ✚ повышение уровня правовой культуры учащихся;
- ✚ формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- ✚ воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- ✚ удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

Индикаторы результативности реализации проекта

- увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта;
- доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре области, района и села, основам правовых знаний.
- доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.
- наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.

- количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.
- доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).
- доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).
- доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).
- доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).
- Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ОПДН.

Школьный проект «Здоровым быть здорово»

Цель: создание условий для развития и укрепление физического, психического здоровья детей, формирование у учащихся умения вести здоровый образ жизни.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Диагностическая работа	Мониторинг состояния здоровья школьников	Классные руководители Медицинский работник
Медицинское обследование учащихся	Проведение диспансеризации обучающихся	Медицинский работник
	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся	Медицинский работник
	Контроль за качеством питания и соблюдением питьевого режима	Зам.директора Комиссия за контролем за качеством питания
	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: <ul style="list-style-type: none"> • проветривание; • освещение; • отопление • вентиляция уборка	Завхоз, медицинский работник, классные руководители
Просветительское направление	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни	Классные руководители. медицинский работник
	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	Классные руководители. медицинский работник
	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма	Зам.директора

	Реализация во внеурочной деятельности программ «Ослепительная улыбка», «Разговор о правильном питании»	Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся по диагностическим программам: - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в профильных классах; - изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; - разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения.	Педагог-психолог Классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление	Проведение спортивных соревнований в течение учебного года с привлечением учащихся и родителей	Классные руководители, Учителя физической культуры
	Организация работы спортивных секций различной направленности	Директор Учителя физической культуры
	Проведение зарядки перед началом занятий и на уроках	Учителя-предметники
	Участие школьных команд в спортивных соревнованиях различного уровня	Учителя физической культуры
Работа по сохранению здоровья школьников	Организация горячего питания учащихся	Директор
	Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями	Директор
	Оздоровление учащихся в лагере с дневным пребыванием «Муравейник» на летних и осенних каникулах.	Начальник лагеря
Работа по улучшению спортивной инфраструктуры школы	Оснащение спортивного зала спортивным оборудованием	Директор
	Оборудование спортивной площадке в школьном дворе	Директор

Ожидаемые результаты:

 тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;

- ✚ рост личностных и спортивных достижений.
- ✚ повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- ✚ разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника;
- ✚ организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров;
- ✚ повышение уровня знаний родителей и учащихся по вопросам здоровья и его сохранения;
- ✚ повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков;
- ✚ организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ;
- ✚ рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Индикаторы результативности реализации проекта

- Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально- опасном положении.
- Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
- Доля обучающихся, прошедших комплексное медицинское обследование.
- Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.
- Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.
- Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.
- Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.

6.МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного доклада об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.

7.МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ «Савинская СШ»

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы .

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе школы;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

8.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, учитель- логопед, педагог-психолог, социальный педагог ,педагог-библиотекарь, старшая вожатая): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МКОУ «Савинская СШ» (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместитель директора): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ.

Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

9.ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- муниципальные средства
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

10. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МКОУ «Савинская СШ».
- Общественный рейтинг МКОУ «Савинская СШ» и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МКОУ «Савинская СШ» и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количества внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МКОУ «Савинская СШ».
- Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности МКОУ «Савинская СШ» получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в МКОУ «Савинская СШ».

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития .

Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.

- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.