



Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Савинская средняя общеобразовательная школа»
Палласовского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
русского языка и
литературы
Протокол №1
от «30» августа 2013 г.
Руководитель МО
С.А. Шмакова 

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
О.В. Феофанова

от «31» августа 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ «Савинская СОШ»
А.Н. Порываева 
от «31» августа 2013 г.



*Рабочая программа
по русскому языку
для 10 класса*

Составитель Вялкова Г.М., методист кафедры
гуманитарного образования ВАПК,
учитель Феофанова О.В.

2013 -2014 учебный год.

с. Савинка.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования с учётом Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку. //Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования. В образовательных учреждениях Волгоградской области. Авторы составители Е.И. Колусева, Г.М. Вялкова. Волгоград: Учитель, 2006; Программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой, «Русский язык в X-XI классах общеобразовательных учреждений. Сборник программ. Русский язык 10-11 кл. –М; Дрофа, 2000 г. с.4.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трёх тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенции.

Изучение курса обеспечено учебно-методическим комплектом.

Пособия для учащихся

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл.- М.; Просвещение . 2006 г.
2. Лингвистические словари.
3. Сборники КИМов.

Пособия для учителя

1. Богданова Г.А. опрос на уроках русского языка. – М.:Просвещение, 1996 г.
2. Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс.- М.: ВАКО, 2003г.
3. Журнал «Русский язык в школе», приложение к журналу «Учебный год».

Курс русского языка 10 класса направлен на достижения следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; норма речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 10 класса.

Учащиеся должны знать (понимать) связь языка и истории, культуры русского языка и других народов; смысл речеведческих понятий; признаки и взаимосвязь основных единиц и уровней языка; норму русского литературного языка; нормы речевого поведения в различных сферах общения.

Учащиеся должны уметь: осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания, анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей, извлекать необходимую информацию из различных источников, создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных жанров и типов, применять в практике письма и речевого общения основные нормы современного русского литературного языка.

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся 10 классов: диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя» словарный, творческий, свободный), сочинения, тест.

На изучение курса русского языка в 10 классе отводится 39, в том числе 5 часов на контрольные работы, 16 часов на развитие речи.

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Форма организации деятельности.	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Д. пр. де. фа
1.	Общие сведения о языке.	2+1					<i>Экспресс</i>		
1.	Язык и история народа.	1	Повторитель но-обобщающий урок.	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и др. народов.	Понимать, что язык – это отражение изменений в жизни народа. Знать изменения в лексическом, фонетическом, грамматическом строе языка.	Устный рассказ по плану. Фронтальная.	1. Дополнить тезисами из учебника (стр. 133) составленный на уроке план-конспект. 2. Упр. 267 (Выписать 10 сложносокращённых слов, объяснить орфограммы; Объяснить значения выделенных словосочетаний.)	30.9.	
2.	Русский язык в современном мире	1	Повторитель но-обобщающий урок.	Взаимобогащение языков как результат взаимодействия других культур. Лексика, заимствованная из других языков.	Знать/понимать связь культуры русского и др. народов; Уметь использовать приобретённые знания и умения для приобретения к ценностям национальной и	Самостоятельная работа с упр. 271. (Составить текст-рассуждение на тему, подказанную «возвращёнными» словами, которые приведены в 4	1. упр. 270. 2. (записать коротко основной тезис текста и те аргументы, которые развивают основную мысль. 2. Подготовить устное сообщение	10.09 13.09.	

3.	Входное тестирование.	1	Урок контроля знаний.	Проверка знаний, умений, навыков учащихся.	мировой культуры. Уметь применять полученные знания при выполнении теста..	абзаце. Тест Индивидуальная.	по плану. Составить словарный диктант «Мои ошибки».	17.09 2019
П.	Культура речи. Понятие о системе языка.	(10+1)						
4.	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии,	1	Урок повторения и обобщения.	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	Знать /понимать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. Уметь анализировать языковые единицы.	Словарный диктант, объяснительный диктант, фонетический разбор.	1. Упр. 5. (составить связный текст по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. 2. Составить словарный диктант «Орфограмм-МА-гласная в чередующихся корнях».	24.09 14 09
5.	Основные нормы современного литературного произведения и ударения в русском языке.	1	Урок развития речи.	Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности речи. Соблюдение	Знать/понимать орфографические, лексические, грамматические нормы, современного русского литературного языка. Уметь	Орфоэпический диктант. Общеклассная, индивидуальная, парная.	1. Упр.25 (подобрать 2-3 высказывания мастеров слова о русском языке. Одно из них выучить наизусть) 2. Составить	17.09 2019

				норм литературного языка в речевой практике.	осуществлять речевой самоконтроль.			диалог по телефону.	
6.	Принципы русской орфографии.	1	Урок обобщения и повторения <i>стр 47 Золотарева В. Дмитриева Л. П.</i>	Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания.	Знать, понимать орфографические нормы. Уметь использовать основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.	Орфографический диктант. Выборочный распределительный диктант. Групповая, индивидуальная.	1) Упр. 104 (писать) Отрывок, определить принцип написания Пропущенных орфограмм. 2) Выучить правила: Пункты 7-9, 11-18 (стр. 6-7)		8.10.8A
7.	Лексические нормы.	1	Урок обобщения знаний, полученных в 5-9 кл. по теме «Лексика и фразеология».	Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением важное условие речевого общения.	Знать определения, уметь разяснять значения слов и правильно их употреблять, пользоваться словарями; создавать художественные тексты, используя	1) Сочинение-миниатюра. 2) Анализ текста.	1. Упр. 41 (Выписать по группам омонимы, омофоны, омоформы. Подобрать из художественной литературы подобные примеры)		15.10.15A

8.	Орфоэпические нормы.	1	Урок Практикум. <i>Брэд и Селма Золотая</i> <i>Редья Диллриева</i>	Нормативные словари современного русского языка и Справочники. Язык Художественной литературы и его отличия от других Разновидностей современного русского языка. Основные художественные речи: образность, широкое использование образительно-выразительных средств.	Знать/понимать определять, уметь использовать приобретенные знания и умение в практической деятельности и повседневной жизни для увеличения словарного запаса, расширения кругозора используемых языковых и речевых средств.	1) Лексический анализ текста. 2) Работа с лексическими и фразеологическими словарями. Работа в парах смешанного состава.	2) Упр. 50 (Закончить пословицы и поговорки. Подбирая по смыслу вторые их части). 1) На основе материалов, сообщений уч-ся и учебники и учебника составить связный рассказ о выразительности русской речи. 2) Упр. 87, 95 или написать сочинение-миниатюру о любимом времени года, используя образительные средства. 3) Знать план лексико-фразеологического анализа текста (стр. 54)	
9.	Грамматические нормы	1	Повторитель но обобщающий	Грамматические нормы. Нормативное употребление форм	Знать /понимать способы образования слов.	Работа с перфокартами. Словообразовате	1) Упр. 126. (1) (Подобрать примеры на все	29.10

		урок.	лова. Морфемы. Способы образования слов. Правписание морфем.	Уметь производить морфемный и словообразователь- ный разбор; правильно писать слова с изученными орфограммами в приставках и корнях.	льный разбор. Общеклассная индивидуальная.	случаи образования путём сложения) 2) Упр. 130 (Подобрать однокоренные слова к слову общий)	
10.	Выразитель- ные слово- образователь- ные средства.	Урок- практикум.	Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.	Знать/понимать синонимические морфемы. Уметь образовывать слова с суффиксами, субъективной оценки.	Осложнённое списывание. Анализ текста. Общеклассная, индивидуальная.	Выписать из художественной литературы текст или предложения с суффиксами субъективной оценки. 1 урок	12.11.
11, 12	Орфографиче- ские нормы.	1) Урок обобщение и систематизации и знаний, полученных в 5-9 кл. 2) Урок- практикум.	Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания. Система частей речи. Принципы выделения: Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Знать общую характеристику Самост. частей речи, уметь выполнять морфологический разбор; правильно писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их выбор.	Контрольный словарный диктант. Работа по карточкам, предупредитель- ный диктант. Групповая.	1) Дать ответы на вопросы стр. 67 (1-3) 2) Выпишите словосочетания «прилаг.+сущ.» из упр. 150, укажите морфолог. Признаки прилаг., определить Разряд. 2 урок. 1) Упр. 205 (Произвести орфографический Разбор всех случаев слитного	19.11. 26.11

							и раздельного написания не.) 2)упр.203 (устно) (Подготовьтесь к записи пословиц под диктовку. Примените правила о правописании суффиксов, наречий)	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

13.	Пунктуационные нормы.	1	Повторительно обобщающий урок.	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Синтаксический, пунктуационный разборы.	Знать/понимать разделы русской пунктуации и систему правил, включенных в каждый из них: 1) Знаки препинания в конце предл.; 2) знаки препинания внутри простого предлож. 3) знаки препинания между частями сложного предл. 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связн. Тексте. Уметь расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; выполнять синтаксический, пунктуационный разборы.	Графический объяснительный диктант. Индивидуальная, Групповая.	1) Ответить на вопрос стр.102. 2) Упр.242 (Списать текст, расставить знаки препинания; составить свои «Правила жизни», употребляя, где это уместно, причастные и деепричастные обороты.	3, 12.
14.	Контрольный диктант.	1	Урок проверки, знаний учащихся по изученной	Проверка знаний, умений, навыков учащихся.	Уметь излагать текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными	Синтаксический разбор, фонетический разбор, разбор по составу.	Подготовить устное сообщение на одну из тем. (стр.143)	10, 12

			теме.			нормами, выполнять разборы.	Индивидуальная.	
Ш. Культура речи. Речевое общение.	15+1							
15. Текст. Признаки текста. Типы и средства связи между частями текста.	1	Урок развития речи.	Текст и его место в системе речи. Средства связи предложений в тексте. .Стилевые черты.		Знать стилевые черты; Уметь определять стиль текста, средства связи, аргументировать свою точку зрения.	Диктант «проверь себя.» Общеклассная.	1. Выучить материал учебника (стр. 144-146) 2. Упр. 286 (Пользуясь средствами параллельной связи (с элементами ценной связи), опишите событие, в котором вы лично принимали участие.	17.12
16. Абзац.	1	Урок развития речи.	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.		Знать структуру абзаца. Уметь находить границы микротемы, определять абзацный зачин и комментирующую часть.	Контрольный диктант. Анализ строения абзаца. Индивидуальная, общеклассная.	1) Знать теоретический материал (стр. 150) 2) Упр. 29 (Составьте текст из 3-4 абзацев, соблюдая правила построения текста).	27.12
17. Типы речи. Повество	1	Урок развития речи.	Культура работы с текстом разных типов,		Знать композиционные	Осложнённое списывание.	1) Знать материал стр. 152, 153, 155.	

вание.				стилей и жанров. Композиция текста-повествования.	особенности повествования. Уметь определять тип речи текста, создавать текст данного типа речи.	Общеклассная. Работа в парах.	2) Упр. 295. (Составьте текст повествовательного типа о каком-нибудь жизненном случае, хорошо вам известном.	Имя Н.О.
18. Описание.	1	Урок развития речи.	Композиция текста-описания. Языковые средства, используемые в тексте-описании. Роль согласованных и несогласованных определений.	Знать признаки текста-описания. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования коммуникативных способностей.	Восстановительный диктант. Индивидуальная работа.	1) Знать теоретический материал. Стр. 156, 165. 2) Упр. 305 (Напишите сочинение-миниатюру «Мороз и солнце; день чудесный!»)	21.01	
19, 20. Рассуждения.	2	Уроки развития речи.	Композиция текста-рассуждения. Логическая и грамматическая связи в тексте-рассуждении. Роль вводных слов, риторических вопросов, побудительных, вопросительных предложений в рассуждении.	Знать композицию текста-рассуждения. Уметь определять данный тип речи, сравнивать тексты-рассуждения различных жанровых форм: письма, статьи, полемического диалога. Использовать приобретённые	Сочинение рассуждение на одну из тем: а) Каким я представляю себе красивого человека? б) Как я понимаю милосердие? Индивидуальная работа.	1) Знать теоретический материал стр. 167, 168. 2) Упр. 312 (Составить текст типа рассуждения на тему, волнующую вас в настоящее время. 2 урок. 1) Знать	Томская обл. с.п. 28.01. 4.02.	

				знания и умения в практической деятельности для развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.			теоретический материал стр.174. 2) Упр.316. (Напишите сочинение-рассуждение на одну из тем: а) Все готовящиеся быть полезными гражданами должны сначала научиться быть людьми»; б) Может ли человек сделать себя таким, каким ему хочется быть?;	
21.	Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки.	1	Урок развития речи.	Виды переработки, сокращения текста. Отличие тезисов от выписок.	Знать виды переработки. Уметь составлять план, тезисы; делать выписки; сокращать тексты разными способами.	Составить сложный план и тезисы отрывка из воспоминаний А.Ф. Кони о Толстом. Общеклассная, индивидуальная.	1) Знать теоретический материал. Стр. 176,177. 2) Упр.318 (сделать выписки из фрагмента статьи В.Лакшина «Черты великого эпоса»)	11.02
22.	Конспект. Тематический конспект.	1	Урок развития речи.	Отличие конспекта от других видов сокращения текста. Особенности	Знать структуру конспекта, тематического конспекта; уметь	Тематический конспект. Индивидуальная.	1) Знать теоретический материал стр. 183,184	18.02

					знания и умения в практической деятельности для развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.			теоретический материал стр.174. 2) Упр.316. (Напишите сочинение-рассуждение на одну из тем: а) Все готовящиеся быть полезными гражданами должны сначала научиться быть людьми»; б) Может ли человек сделать себя таким, каким ему хочется быть?;	
21.	Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки.	1	Урок развития речи.	Виды переработки, сокращения текста. Отличие тезисов от выписок.	Знать виды переработки. Уметь составлять план, тезисы; делать выписки; сокращать тексты разными способами.	Составить сложный план и тезисы отрывка из воспоминаний А.Ф. Кони о Толстом. Общеклассная, индивидуальная.	1) Знать теоретический материал. Стр. 176, 177. 2) Упр.318 (сделать выписки из фрагмента статьи В.Лакшина «Черты великого эпоса»)	11.02	
22.	Конспект. Тематический конспект.	1	Урок развития речи.	Отличие конспекта от других видов сокращения текста. Особенность	Знать структуру конспекта, тематического конспекта; уметь	Тематический конспект. Индивидуальная.	1) Знать теоретический материал стр. 183, 184	18.02	

				<p>тематического конспекта.</p>	<p>составлять тематический конспект.</p>		<p>2) упр. 319 (Составить тематический конспект одного из параграфов учебника литературы.</p>	
23.	Реферат.	1	<p>Урок развития речи.</p>	<p>Отличие реферата от конспекта. Структура реферата. Единство содержания, логическая и грамматическая связь всех частей.</p>	<p>Знать структуру реферата, уметь подбирать литературу по теме, составлять план, редактировать рабочий вариант реферата, обсуждать реферат в классе, доработать по замечаниям одноклассников, оформлять библиографические данные.</p>	<p>Выборочно-распределительный диктант. Словарный диктант. Групповая.</p>	<p>1) Знать теоретический материал стр. 185 2) Выбрать одну из тем к итоговому зачёту по элективному курсу, составить библиографию к реферату.</p>	<p>25.02</p>
24.	Контрольный диктант.	1	<p>Урок контроля знаний.</p>	<p>Проверка знаний, умений, навыков учащихся.</p>	<p>Уметь излагать текст в соответствии с орфограммами и пунктуационными формами.</p>	<p>Диктант. Индивидуальная.</p>	<p>1) Повторить теоретический материал. Стр. 176-185. 2) Уметь дать сравнительную характеристику основных видов сокращений текста.</p>	<p>4.03.</p>

25.	Аннотация.	1	Урок развития речи.	Особенности виды сокращения текста аннотации.	Знать строение аннотации, разновидности аннотации. Уметь составлять библиографическое описание, текст аннотации.	Редактирование текстов аннотаций. Общеклассная, индивидуальная.	1)Знать теоретический материал стр.186. 2)Упр.327(Составить аннотацию на одно из изученных произведений русской классической литературы).	11.03 <i>Гаринский</i>
26-28	Рецензия.	3	Уроки развития речи.	Особенности вида оценки текста-рецензии. Основные виды рецензии.	Знать вид оценки текста-рецензии. Уметь составлять план рецензии, писать рецензию.	Орфографическая разминка. Общеклассная. Групповая. Контрольный словарный диктант. Рецензия на прочитанную книгу, используя план (упр.329,стр.188). Индивидуальная. Авторецензия (рецензия на своё сочинение). Индивидуальная.	1)Знать материал. Стр.188. 2)Упр.331 (Подготовьте тезисы на тему: что привлекло вас в одной из книг по внеклассному чтению. Тезисы затем используйте для написания рецензии.) Дописать рецензию.	18.03 1.04. 8.04.
29.	Анализ текста рецензии.	1	Урок практикум.	Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах	Знать нормы литературного языка в речевой практике. Уметь оценивать письменные высказывания с	Анализ текста рецензии по плану (упр.330) Работа в парах.	1)Ответить на вопрос	15.04

30.	Речеведческий анализ текста.	1	Урок Развития речи.	Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.	Знать план речеведческого разбора текста; уметь анализировать текст.	Анализ текста. Индивидуальная.	Упр.335 (Выразите своё впечатление от стихотворения Е.П.Растолчиной)	29.04.
1У	Культура речи. Функциональные разновидности языка.	1+3						
31.	Функциональные стили речи.	1	Урок развития речи.	Стили речи (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	Знать признаки научного, официально-делового, публицистического стилей речи. Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и	Стилистический анализ текста.(Упр.339) Групповая.	1)Знать теоретический материал стр. 196,197. 2) Упр.338 (указать признаки каких стилей имеют данные словосочетания. Выписать словосочетания по группам.	29.04.

32.	Контрольный диктант.	1	Урок контрольных знаний.	Проверка знаний, умений учащихся.	Уметь излагать текст в соответствии с орфографии и пунктуационными нормами.	Диктант. Индивидуальная.	Повторить словарные слова.	6.05
33.	Итоговое тестирование	1	Урок контроля.	Проверка знаний, умений учащихся.	Уметь выполнять тест в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.	Текст.	Составить словарный диктант «Мои ошибки».	13.05
34.	Анализ контроля.	1	Урок коррекции знаний.	Классификация и исправление допущенных ошибок.	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры.	Работа над ошибками. Парная.		20.5.
35.	Резервный урок.	1						